

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W KL. I-III W ZPSPiG W CHOBIENICACH

I. Bieżąca ocena opisowa pracy ucznia.

1. Ocena śródroczna w nauczaniu zintegrowanym jest oceną opisową – opisane są osiągnięcia ucznia i jego zachowanie na podstawie ocen częściowych i wnikliwej obserwacji dokonywanej systematycznie przez nauczyciela.
2. Nauczyciel, na podstawie półrocznej obserwacji rozwoju dziecka, przekazuje rodzicom indywidualne informacje o osiągnięciach dziecka, jego problemach dydaktycznych i wychowawczych, a także ukazuje jego rozwój w określonym przydziale czasowym.
3. Po uzyskaniu oceny opisowej dziecka rodzic potwierdza podpisem, że taką ocenę otrzymał od nauczyciela o swoim dziecku.
4. Ocena śródroczna opisowa przekazywana jest na zebraniach rodzicom, w miesiącu styczniu lub lutym.
5. Ocena końcowo roczna w kl. I-III jest pisemną oceną opisową – dotyczy osiągnięć dydaktycznych i zachowania ucznia. Jest dokonywana na podstawie ocen częściowych i całorocznej obserwacji pracy i rozwoju ucznia. Jest to ocena podsumowująca osiągnięcia ucznia.
6. Nauczyciel obserwuje codzienną pracę dziecka, ocenia jego umiejętności, stosując stopnie wspomagające wg następującej skali: 6, 5, 4, 3, 2, 1.
 - 1) stopień celujący (cel-6)
 - 2) stopień bardzo dobry (bdb-5)
 - 3) stopień dobry (db-4)
 - 4) stopień dostateczny (dst-3)
 - 5) stopień dopuszczający (dop-2)
 - 6) niedostateczny (ndst-1)
7. Raz w miesiącu (otwarte poniedziałki) nauczyciel kontraktuje się z rodzicami i na bieżąco, ustnie dokonuje charakterystyki pracy dziecka.

II Kryteria oceniania bieżącego zajęć dydaktycznych są następujące:

Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania

wykraczające poza program nauczania tej klasy. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania typowe teoretycznie lub praktycznie. Korzysta z wiedzy w typowych sytuacjach, potrafi poprawiać wskazane błędy.

Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.

Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy, nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje chęci do współpracy i nauki. Uczęszcza na zajęcia wyrównawcze, przebadany psychologicznie.

I. Stosowana skala ocen wspomagających z zachowania i jej kryteria

1. Nauczyciel ocenia zachowanie ucznia na bieżąco i stosuje następujące znaki: **wz, bdb, db, popr, ndp, ng** wynikające z przyjętej w szkole skali ocen:
 - wzorowe
 - bardzo dobre
 - dobre
 - poprawne
 - nieodpowiednie
 - naganne
2. Ocenę z zachowania śródroczną i końcoworoczną ustala się według kryteriów przyjętych do obowiązującej skali ocen i jest to ocena opisowa.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia dokonywana jest poprzez jego działanie w trzech obszarach:
- Aktywność społeczna,
 - Kultura osobista,
 - Stosunek do obowiązków szkolnych.

IV. Wymagania do poszczególnych obszarów dotyczących zachowania

1) Aktywność społeczna:

-udział w apelach, konkursach grupowych,

-praca na rzecz szkoły:

- udział w konkursach i festiwalach poza szkołą,
- dbałość o estetyczny wygląd korytarza i innych pomieszczeń

–praca na rzecz klasy:

- dyżury,
- poszanowanie sprzętu,
- gromadzenie materiałów na gazetkę,
- dbałość o estetykę.

-pomoc koleżeńska

-dbałość o honor i tradycję szkoły

1) Kultura osobista:

-szacunek dla personelu szkoły:

- używanie zwrotów grzecznościowych,
- wykonywanie poleceń,
- poszanowanie pracy.

-szacunek dla rówieśników:

- używanie zwrotów grzecznościowych,
- poszanowanie pracy i przyborów szkolnych,
- estetyka wyglądu.

-kultura spożywania posiłków

-dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.

3) Stosunek do obowiązków szkolnych:

-systematyczne uczęszczanie na zajęcia

-aktywny udział na zajęciach

-przygotowanie do zajęć

-systematyczne korzystanie z biblioteki

-przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.

V. Kryteria na poszczególne oceny z zachowania

WZOROWE

1. Wysoki poziom kultury osobistej w mowie i zachowaniu
2. Szacunek w zachowaniu języku do wszystkich osób społeczności szkolnej (nauczyciele, pracownicy, koleżanki, koledzy) oraz innych ludzi, a szczególnie niepełnosprawnych i starszych
3. Wzorowy stosunek do obowiązków szkolnych
4. Wszystkie nieobecności usprawiedliwione w terminie
5. Wysoki stopień zaangażowania w życie szkoły i klasy
6. Przestrzeganie wszystkich przepisów i zasad obowiązujących w szkole
7. Przecistawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności

BARDZO DOBRE

Uczeń powinien spełniać kryteria na zachowanie dobre oraz 5 wymienionych kryteriów na wzorowe.

DOBRE

1. Przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w szkole
2. Okazywanie szacunku wszystkim członkom zbiorowości szkolnej
3. Zachowanie kultury słowa
4. Pozytywny stosunek do nauki
5. Dni nieobecności usprawiedliwione
6. Sporadyczne spóźnienia (usprawiedliwione)
7. Uczestniczenie w życiu klasy i szkoły
8. Jest prawdomówny

POPRAWNE

1. Poprawny stosunek do obowiązków szkolnych
2. Sporadyczne niewłaściwe zachowanie się na terenie szkoły i poza nią
3. Niewielkie uchybienia w kulturze osobistej
4. Sporadyczne nieprzestrzeganie poleceń nauczyciela
5. Nieusprawiedliwione dni nieobecności

NIEODPOWIEDNIE

1. Nieodpowiedni stosunek do obowiązków szkolnych
2. Niewłaściwe zachowanie się na terenie szkoły i poza nią
3. Uchybienia w kulturze osobistej
4. Częste nieprzestrzeganie poleceń nauczyciela oraz spóźnianie się
5. Nieusprawiedliwione dni nieobecności

NAGANNE

1. Niski poziom kultury osobistej (wulgaryzm, arogancja, agresja)
 - używanie wulgarnego słownictwa
 - arogancki stosunek do nauczycieli lub pracowników szkoły
 - dokonywanie aktów agresji czynnej lub słownej
2. Umyślne niszczenie mienia szkolnego lub rzeczy osobistych
3. Wagary lub duże ilości dni bez usprawiedliwienia

4. Kradzieże lub wyłudzenie pieniędzy
5. Naganny stosunek do obowiązków szkolnych
6. Wchodzenie w konflikt z rówieśnikami